

SKEMA JAWAPAN BAHASA CINA KERTAS 1
PEPERIKSAAN PERCUBAAN SETARA 2022
SIJIL PELAJARAN MALAYSIA
中五华文统一预考试卷一评阅标准

甲组评阅标准
应用文【30分】

等 级	分 数	评 阅 标 准
		应 用 文
A	29-30	内 容 完 整 语 言 通 顺 文 句 简 明 格 式 完 整 偶 有 病 句 标 点 基 本 正 确 罕 有 错 别 字
	27-28	
	25-26	
B	23-24	内 容 尚 完 整 语 言 通 顺 文 句 简 明 格 式 尚 完 整 病 句 少 标 点 错 漏 少， 错 别 字 少
	21-22	
	19-20	
C	17-18	内 容 欠 完 整 语 言 基 本 通 顺 格 式 欠 完 整 病 句 稍 多 标 点 错 漏 少， 错 别 字 少
	15-16	
	13-14	
D	11-12	内 容 不 完 整 语 言 不 够 通 顺 格 式 不 完 整 病 句 多 标 点 错 漏 多， 错 别 字 多
	9-10	
	7-8	
E	5-6	几 乎 无 内 容 表 达 极 差 语 法 严 重 错 误
	3-4	
	1-2	

评阅步骤：

教师了解评阅标准的要求。

教师阅读学生的文章一遍，以取得全面印象。

教师以整体性的评阅方法决定文章的等级。

教师仔细阅读第二遍或第三遍后，根据文章错误的多寡或可取之处，调整文章的等级。

- 没有格式或相关内容者，0 分。
- 不切题者，最高可达 D+ 等级（12 分），错误的格式须扣分
- 错漏或多余的格式，打×符号，（每打 1 个×符号，调低 1 分）。
- 格式不完整或不符标准，打∅（钩点）符号。
- 每两个∅符号，当 1 个×论，调低 1 分。
- 格式：扣 4 分或以上，最高可达 18 分（C+等级）错误的格式不再扣分
- 没有写公函/发通告/启事目的，可是有其他的要点，最高只达 20 分。

△内容	等级	分数
A	A+	29-30
	A	27-28
	A-	25-26
B	B+	23-24
	B	21-22
	B-	19-20
C	C+	17-18
	C	15-16
	C-	13-14
D	D+	11-12 文不切题，以此为最高分。
	D	9-10
	D-	7-8
E	E+	5-6 文不切题，格式错误被扣 4 分或以上，以此为最高分。
	E	3-4
	E-	1-2

(一) 试以林治平名义，致函某快递公司，要求该公司赔偿损坏的物品。

内容	1. 前提	收到包裹，日期。
	2. 赔偿的原因	破损的物品，破损的程度。
	3. 致函目的	要求赔偿。
	4. 赔偿方式	赔偿数额，或替代物品。

格式	1. 发函人	林治平√（个人名义）/（空着没写）√
	2. 发函单位地址	地址有误✗
	3. 收信单位+职衔	（便捷）快递公司（经理/主管/总经理）√/ （便捷）快递公司（总裁/总监/董事长/主任）✗/ 快递公司（经理/主管/总经理）✗/ 某快递公司（经理/主管/总经理）✗/ 某快递公司✗/
	4. 收信人	陈永浩先生√/陈永浩经理✗/陈永浩✗/（陈）先生✗/陈经理✗
	5. 收信单位地址	地址有误✗
	6. 日期	中西合并或年月日次序颠倒✗
	7. 称呼	陈永浩先生√/陈先生√/陈经理√
	8. 标题	请赔偿损坏的物品√/请赔偿损失√/ 请该公司赔偿损坏的物品✗/ 要求该公司赔偿损坏的物品✗/ 赔偿损坏的物品✗/偿损坏的物品✗/请赔偿✗
	9. 发函单位职衔	（空着，没写）√/（自拟写信人职衔）顾客√/买方√/买家√/消费者√/ 卖家✗/店家✗/路人✗/学生✗/家庭主妇✗/公司经理✗/
	10. 署名	林治平 启；署名错误，如：林㊟平、林志平、陈小明✗

- **文不切题**的意思是内容有误 比如写成赔偿物品、赔偿金钱等
- **极不切题**是赞助包裹、报效包裹、包裹遗失、包裹被偷窃
- **离题**是完全与赔偿包裹无关，写成其他内容
(例写成投诉邮寄包裹公司、感谢提供奖学金等)

甲组：应用文（公函范例）

林治平 ✓①

10, Jalan Maju,

50000 Kuala Lumpur. ✓②

便捷快递公司经理 ✓③

陈永浩先生 ✓④

20, Jalan Jaya,

60000 Kuala Lumpur. ✓⑤

2022 年 9 月 22 日 ✓⑥

陈先生： ✓⑦

请赔偿破损物品 ✓⑧

日期

收到到包裹△1

破损物品

本人于 2022 年 9 月 18 日收到贵公司寄送的包裹，发现包裹里的玻璃杯已破碎。

破损程度△2

致函目的△3

2. 由于破损程度严重，本人特致此函要求贵公司赔偿损失，该玻璃杯的原

赔偿数额△4

价为马币三十令吉。

采取行动

致谢

3. 祈望贵公司尽快采取行动，先此致谢。

✓⑨

林治平 启 ✓⑩

乙组评阅标准

作文：70分

等级	分数		评阅标准
A	61—70	69—70	- 切题，中心思想明确，内容具体、充实、有吸引力 - 叙述、说明、描写、抒情或议论恰当 - 语言通顺，罕有病句 - 句式灵活，善于运用修辞手法 - 词语生动，遣词用句准确规范、简练 - 结构完整，层次分明，详略得当 - 标点基本正确，罕有错别字 - 表现高尚的思想及情操
		65—68	
		61—64	
B	49—60	57—60	- 切题，中心思想明确，内容具体 - 叙述、说明、描写、抒情或议论恰当 - 语言通顺，病句少 - 句式尚灵活，正确运用修辞手法 - 遣词用句准确 - 结构完整，层次分明，详略得当 - 标点错漏少，错别字少 - 表现健康的思想感情
		53—56	
		49—52	
C	37—48	45—48	- 切题，有中心思想，内容欠具体 - 叙述、说明、描写、抒情或议论恰当 - 语言尚通顺，病句稍多 - 句式尚灵活，正确运用修辞手法 - 遣词用句尚准确 - 结构尚完整，层次尚清楚，详略尚得当 - 标点错漏少，错别字少 - 表现健康的思想感情
		41—44	
		37—40	
D	25—36	33—36	- 不甚切题，中心思想不明确，内容空泛 - 叙述、说明、描写、抒情或议论不恰当 - 语言欠通，病句多 - 遣词用句欠准确 - 结构松散，层次不清，详略不当 - 标点错漏多，错别字多
		29—32	
		25—28	
E	13—24	21—24	- 不切题，内容空泛 - 叙述、说明、描写、抒情或议论不恰当 - 语言不通顺，病句很多 - 遣词用句不当 - 结构乱，不成篇 - 标点错漏多，错别字多 - 字迹潦草，难辨认
		17—20	
		13—16	
F	01—12	09—12	- 极不切题 - 表达极差 - 语法严重错误
		05—08	
		01—04	

作文

题目一：勇气

体裁：开放题，可记叙、抒情描写、说明。

定义：勇气—敢做敢为，无所畏惧的气概。

审题/ 范围：

记叙文：学生可以结合自身的经历，完整叙述获得勇气前及后、行为与生活上的改变，能带出正面的意义。

说明文：学生能说明勇气的重要性/获得勇气的方法等。

议论文：学生可以引用名言、谚语、格言、名人论证等紧紧扣住“勇气”后所带来的改变。

上级（A 与 B 级）

内容：所叙述的故事能带出“勇气所带来的改变”。内容具体、充实。

——故事书写主人翁在面对挫折、失败、受到人事物等因素的刺激、影响，从中靠勇气而有所改变。

——内容需突出“勇气”所带来的作用/影响/意义。

表达：结构完整，层次分明，详略得当，感情充沛，能表达出作者主观感悟，善用修辞，句式灵活，有文采。（A 级）

中级（C 与 D 级）具体。

内容：扣着“勇气”的含义书写，但内容欠具体。

表达：故事平铺直叙，有用修辞，但文采一般。

下级（E 与 F 级）

内容：没扣着“勇气”的含义书写，内容空泛。

表达：病句多，结构乱，不成篇。

- 只是一句话带出“勇气”的出现，但“勇气”的作用/影响/意义不明显。

题目二：我的知音

体裁：记叙文

定义：知音，真正了解自己的人或物。

对象：我

- 对象错误，降一个等级，例如：A 级→B 级，以此类推。

审题：

1. 叙述主人翁与知音之间的故事/通过故事具体描绘与知音的美好关系。

2. 接受写一个知音或多个知音。

上级：（A 与 B 级）

内容：能具体、细腻地叙述主人翁与知音之间的故事，紧扣“了解自己”书写。

表达：感情真挚，词语生动，用词准确，善用修辞。（A 级）

中级（C 与 D 级）

内容：大部分内容写主人翁与知音之间的故事，“了解自己”点到为止或一笔带过，没紧扣“了解自己”书写。

表达：平铺直叙，详略不当。

下级（E 与 F 级）

内容：大部分内容写主人翁与知音的故事，字里行间没突出“了解自己”，内容空泛。

表达：病句多，结构乱，不成篇。

题目三：网课的利与弊

体裁：说明文

定义：在线学习课程，一种新兴的学习方式，是为学习者提供的以互联网为平台、内容包含视频、图片、文字互动等多种形式的系列学习教程。

特点：便捷、远程授课

利	弊
1. 灵活便捷 -只要有网络，随时随地可以学习，不拘于时间和地点 -可以反复观看学习，免去路上奔波，节省了很多时间 2. 避免学生的学业进度严重滞后 3. 培养学生的自主学习能力 4. 教学内容图文并茂，以各种多媒体形式出现，增加趣味性	1. 学生自我约束性差，导致学习强度不足 2. 缺乏一对一发言的机会，师生互动性差 3. 长时间对着手机、电脑等电子产品，眼睛容易疲劳，影响视力 4. 不自律的学生在老师讲课时打游戏或和朋友线上聊天 5. 网络线路差或没有电子产品 6. 有些家庭电脑设备或器材不足，兄弟姐妹无法同时上课而错过网课

上级（A 与 B 级）

内容：能具体、详尽地阐述“网课”在学习中的各种“利”与“弊”。

表达：能深入具体有条理地解说“网课的利与弊”，准确阐明其中的利与弊。

中级：（C 与 D 级）

内容：能说明“网课”在学习中的各种“利”与“弊”。

表达：尚能恰当解说“网课”，简单阐明其中的利与弊。

下级（E 与 F 级）

内容：没有扣着“利”与“弊”，说明模糊，内容空乏。

表达：病句多，结构乱，不成篇。