

اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن جميع الأسئلة التي تليها:

أ i) وجه صديقتك بالعبارات الآتية مع تغيير ما يلزم:

(١) استمعن إلى شرح معلّمك لفهم الدرس.

(٢) اذهب إلى المستشفى ولا تتأخّر.

(٣) أطيعوا الوالدين أينما كنتم.

ii) صحّح الأخطاء للكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

(١) يساعد البنت جدّه في المساء.

(٢) طالبي المدرسة لم يهملان دروسهما.

[١٠ درجات]

ب i) كوّن ما يأتي:

(١) جملة مشتملة على أسلوب التعجب.

(٢) جملة فيها فعل مضارع منصوب بـ "لن".

(٣) جملة فيها التركيب الإضافي (اسم ظاهر جمع + اسم

ظاهر مفرد).

ii) استعمل التركيبين الآتين في جملة مفيدة حتى يتّضح

معناها:

(١) يشارك في

(٢) الأعمال الصالحة

[١٠ درجات]

ج هات مثالا لكل وزن من الأوزان الآتية ثم ضعه في جملة

مفيدة:

(١) اسْتَفْعَلَ

(٢) مُفْعَل

(٣) مُفْعِلُونَ

(٤) المصدر على وزن "تَفْعُل".

(٥) اسم الآلة على وزن "مِفْعَال".

أ أجب عن الأسئلة الآتية:

(١) مع من عاش "سي تَعَكُغْ"؟

(٢) لماذا قابل "سي تَعَكُغْ" قبطان السفينة؟

(٣) بِمَ وعد "سي تَعَكُغْ" أمه قبل سفره؟

(٤) ماذا فعل "سي تَعَكُغْ" بعد الزواج؟

(٥) لِمَ حزنت أم "سي تَعَكُغْ" حزنا شديدا؟

(٦) إلام تحوّل "سي تَعَكُغْ" ومن معه؟ [١٢ درجة]

في قديم الزمان، عاش "سي تَعَكُغْ" مع أمّه الفقيرة الضعيفة "سي دروما". ومنذ صغره كان يتميّ دائما أن يكون رجلا غنيا ومشهورا. وذات يوم، سمع "سي تَعَكُغْ" بمجيء سفينة كبيرة قريبة من قريته. قابل "سي تَعَكُغْ" قبطان السفينة لبحث عن العمل. فوافق القبطان على طلبه. وقبل سفره وعد "سي تَعَكُغْ" أمه بأن يعود إلى القرية بعد أن يحقق آماله.

وبعد مدة من الزمان أصبح "سي تَعَكُغْ" قبطانا ناجحا وتاجرا مشهورا. فلما سمع الملك خبر "سي تَعَكُغْ" المشهور زوّجه بابنته الجميلة. وبعد الزواج سافر "سي تَعَكُغْ" مع زوجته إلى أماكن مختلفة للتجارة حتى وصل إلى قريته. فلما علمت أم "سي تَعَكُغْ" عودة ابنها المشتاق، شعرت بفرح شديد فتوجّهت إلى السفينة، ومعها الطعام المفضل له. وللأسف الشديد، لم يعترف "سي تَعَكُغْ" بأمه من خجل لزوجته، فحزنت أمه حزنا شديدا لأنه صار ابنا عاقا لها فدعت ربّها عليه. وفجأة، هبّت الرياح القوية وخطف البرق "سي تَعَكُغْ" ومن معه، فتحوّلوا إلى صخور صلبة. أصبحت هذه القصة الشعبية معروفة لدى الشعب الملايوي، وفيها عبر ودروس عن عقوق الوالدين.

ب هات مرادفا للكلمات الآتية:

(١) الزمان

(٢) ناجحا

(٣) توجّهت

[٣ درجات]

ج هات مضادا للكلمات الآتية:

(١) قريبة

(٢) القرية

(٣) عقوق

[٣ درجات]

د استخرج ما يأتي من النص:

(١) الفعل الماضي على وزن "فَاعَلَ"

(٢) النعت الحقيقي

(٣) الظرف

[٣ درجات]

ه أعرب الكلمة التي تحتها خط في القطعة السابقة إعرابا

تاماً:

(١) يحقق

(٢) الملك

[٤ درجات]

و اضبط الكلمة التي تحتها خط بالشكل التام فيما يأتي:

ومنذ صغره كان يتميّ دائماً أن يكون رجلاً غنيّاً ومشهوراً.

(١)

وذات يوم، سمع "سيّ ثعكع" بمجيء سفينة كبيرة قريبة من

(٢)

قريته.

[٤ درجات]

ز استخرج ثلاث أفكار رئيسة عن طرق علاج السمّة من القطعة الآتية:

من المعلوم أنّ السمّة من الأمراض الخطيرة في هذا العصر. يمكن علاج السمّة بطرق عديدة منها تنظيم الغذاء وتناول الطعام بكميات كافية ومعتدلة من المجموعات الغذائية الصحيّة التي تشمل النشويات واللحوم والفواكه والخضار وتجنّب الإكثار من مجموعة دون أخرى. وكان الخبراء نصّحوا الجميع لشرب الماء الكافي على الأقل ثمانية أكواب يومياً.

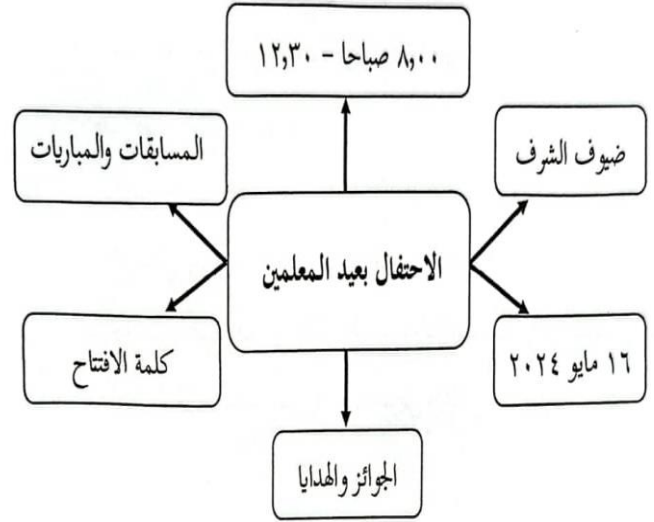
ومن جانب آخر، يجب علينا الابتعاد عن تناول الوجبات السريعة مثل الدجاج المقلّي وبرغر والحلويات الدسمة والعصائر المعلّبة المحلّاة واستبدالها بالفاكهة الطازجة مثل البطيخ والموز والبرتقال وغيرها. وعلينا أيضاً ممارسة النشاط الرياضي بشكل منتظم لأنّه يساعد على تخفيف المرض والتقليل من حدوث السمّة.

[٦ درجات]

قسم "ج"

[٣٥ درجة]

أ أكتب عن هذا الرسم البياني ما لا يقل عدد كلماته عن ٤٠ كلمة في فقرة واحدة.



[١٠ درجات]

ب اكتب في واحد فقط من الموضوعات الآتية بحيث لا يقل عدد كلماته عن مائة وعشرين (١٢٠) كلمة:

- (١) دور الوالدين في بناء الأسرة السعيدة.
- (٢) الحوار عن محاسن شبكة الإنترنت ومساوئها لدى الطلبة.
- (٣) الخطبة عن أهمية المحافظة على العرض لدى الطلبة.
- (٤) التقرير عن أسبوع التعارف والتوجيه للطلبة الجدد في الجامعة.

[٢٥ درجة]

KERTAS PEPERIKSAAN TAMAT